



Hacia la sostenibilidad

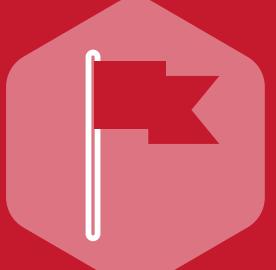
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



#CompromisoODS
#2030EsAhoraEsYa
#Agenda2030DipBdjc



ODS



METAS



CAMINANDO JUNT@S



DATOS



CITAS



UNA VOZ



NUESTROS PROYECTOS

II ESTRATEGIA DE DESARROLLO SOSTENIBLE

AGENDA URBANA PROVINCIAL



Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación de calidad

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Atendiendo a esta definición, se podría decir que el **ODS 4: Educación de calidad**, influye de manera directa en la consecución del resto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, ya que es considerado como uno de los factores más importantes para garantizar la igualdad y la inclusión de todas las personas.

La educación promueve el empleo de las personas, lo que repercute en los ingresos, la salud y la reducción de la pobreza. A nivel mundial, los ingresos de las personas aumentan por hora un 9% por cada año adicional de escolarización.

Según UNICEF la matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo es de un 91%. Sin embargo, cerca de 57 millones de niños en edad de escolarización primaria no asisten a la escuela. De ellos, se estima que el 50% viven en zonas afectadas por conflictos.

Según el informe UNICEF y los ODS, 617 millones de jóvenes en el mundo carecen de conocimientos básicos en aritmética y de un nivel mínimo de alfabetización.

La educación es uno de los pilares fundamentales sobre los que debe regirse una sociedad desarrollada. El Banco Mundial define la educación como "un derecho humano, un importante motor de desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza, mejorar la salud, lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad".

A nivel mundial hay grupos que tienen mayores dificultades para acceder a la educación, como es el colectivo de mujeres y niñas. Un tercio de los países de las regiones en desarrollo no ha logrado que no exista una brecha de género para acceder a la enseñanza. Esta falta de educación afecta a las mujeres en su vida diaria, ya que tienen falta de capacitación, lo que disminuye sus oportunidades para acceder al mercado laboral e incrementa sus posibilidades de estar en riesgo de pobreza.



En España es el Estado quien financia la educación obligatoria de los menores hasta los 16 años. En los discursos siempre se menciona que hay que promover una educación inclusiva, gratuita y de calidad, pero, ¿qué es una educación inclusiva y de calidad?



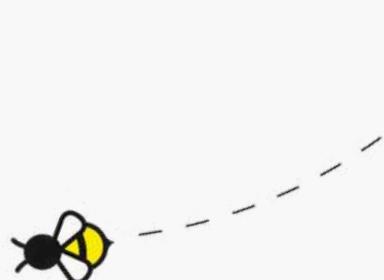
Hacia la *sostenibilidad*

Educo define **la educación inclusiva** como un modelo educativo que atiende las necesidades de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, sobre todo atendiendo aquellos casos en los que pueda existir riesgo de exclusión social. Este modelo incluye a **todos los menores, sin distinción de raza, condición social, cultura, religión o género**.

El **aprendizaje de calidad**, según la UNESCO, es la base de una educación significativa, ya que determina cómo los estudiantes se involucran con lo que aprenden y le dan sentido. No se trata solo de retener conocimientos, sino también de desarrollar las habilidades cognitivas, emocionales y sociales que los estudiantes necesitan para prosperar y tener éxito a lo largo de su trayectoria educativa. Se trata, en principio, de la creación de entornos de aprendizaje inclusivos, equitativos y solidarios que utilicen planes de estudio pertinentes y contextualizados para responder a las diversas necesidades de los alumnos..



Las instituciones públicas deben velar por esta educación de calidad, inclusiva y equitativa, reforzando políticas públicas que den las mismas oportunidades a todos los ciudadanos de formarse, tanto a nivel académico como personal, ya que será esta formación la que esté vinculada directamente con el futuro de los ciudadanos y en consecuencia, con el progreso de la sociedad hacia la sostenibilidad. Solo teniendo ciudadanos plenamente capacitados, informados, respetuosos, educados, solidarios y con autocrítica se conseguirán ciudades más justas, equitativas y sostenibles.



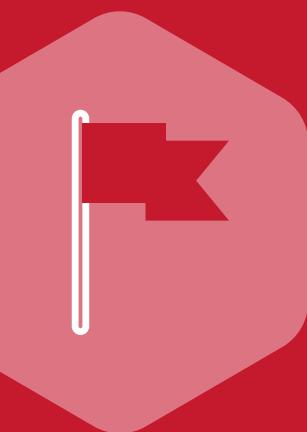
Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 *Educación de calidad*

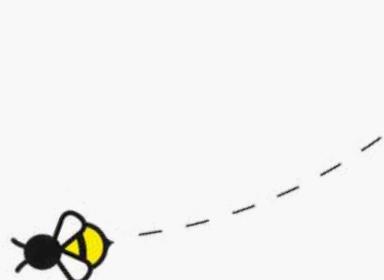
La Organización de las Naciones Unidas (ONU) define las siguientes metas para el **Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, Educación de Calidad**.

- 4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.
- 4.2. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
- 4.3. De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- 4.4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- 4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.
- 4.6. De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.
- 4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

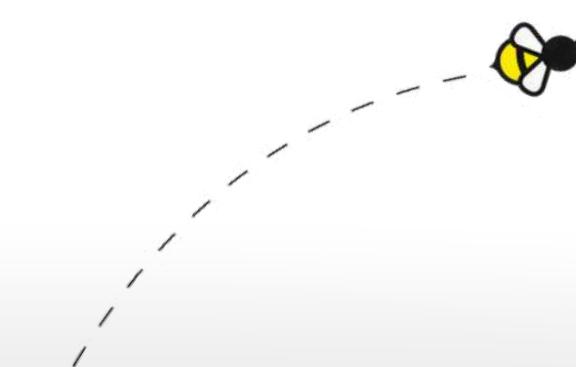


METAS

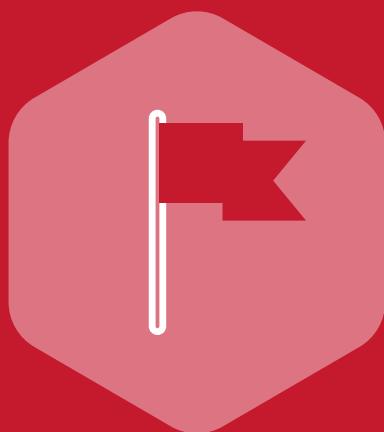




- 4.a. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.
- 4.b. De aquí a 2030, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.
- 4.c. De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.



METAS



CAMINANDO JUNT@S



Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación de calidad

Potenciar una educación de calidad, equitativa y gratuita ha de ser una prioridad de todas las sociedades desarrolladas o en vías de desarrollo, ya que una ciudadanía con competencias básicas es esencial para el progreso.

Debido a la importancia que tiene la educación en la calidad de vida de las personas, se realizan numerosos proyectos de cooperación internacional dirigidos por organizaciones sin ánimo de lucro, empresas privadas o instituciones públicas. A continuación se describen diferentes proyectos que fomentan una educación igualitaria para todas las personas.



Ayuda en Acción es una organización internacional que trabaja para **generar oportunidades de futuro para la juventud**. Apoya a las personas más vulnerables desde la infancia y la juventud, facilitando el acceso a la **educación** y a la transición exitosa hacia el empleo. Una acción con la que pretenden garantizar entornos verdes, seguros e igualitarios, para que esas oportunidades de futuro sean sostenibles.



La Asociación de Universidades Populares de Extremadura -AUPEX- es una organización sin

álogo de lucro constituida en el año 1992. En Extremadura existen unas 200 Universidades Populares ubicadas en otros tantos municipios. Tienen como objetivo posibilitar la participación ciudadana y la educación a lo largo de la vida. Están vinculadas a los ayuntamientos y acometen **programas de intervención en los ámbitos de la educación, la cultura, los idiomas, el empleo, la innovación, las tecnologías**, etc. Cuentan con el apoyo de la Diputación de Badajoz.



La Fundación La Caixa lleva a cabo el proyecto **“La vuelta al cole”**, situado dentro de las acciones que realiza en pro de la infancia. A través de estas acciones Fundación La Caixa trabaja para ofrecer una vida mejor a niños, niñas y adolescentes que viven en entornos desfavorecidos. En el curso 2024/2025 han repartido kits escolares que han llegado a 65.000 niños y niñas, dentro de su programa **“Caixaproinfancia”**.

La Fundación Secretariado Gitano de Badajoz desarrolla varios proyectos relacionados con el ODS 4. Entre ellos se puede destacar el proyecto: **“Acompañamiento para la escolarización”**. En él se desarrollan acciones de acompañamiento y asesoramiento para facilitar la incorporación de alumnado gitano a la educación temprana no obligatoria.



La Fundación desarrolla sus acciones en torno a la educación en diferentes etapas. En la etapa escolar, acompañan al alumnado a lo largo de su itinerario con **refuerzo escolar y orientación personalizada** para que acaben la ESO y continúen estudiando.

Además, en la etapa postobligatoria, apoyan los estudios que permiten finalizar grados medios y superiores.

Por otra parte, fomentan la educación en personas adultas. Esta organización también trata de incidir en los poderes públicos para que pongan en marcha planes educativos contra el abandono del alumnado gitano y combatir la segregación escolar.

Hacia la *sostenibilidad*

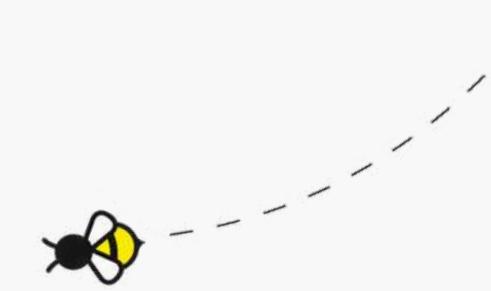


El Centro Abril, es un centro oficial de educación de adultos de la Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional de la Junta de Extremadura. Ubicado en Badajoz, cuenta con una amplia oferta de **formación para mayores de 18 años** que quieran retomar sus estudios o iniciar algún tipo de formación reglada.



La Fundación Ciudadanía es una organización sin ánimo de lucro, declarada de utilidad pública, de carácter social que realiza aportaciones y estrategias en el ámbito de la **Innovación Educativa, el Empleo, la Cooperación Internacional al Desarrollo, la Educación** para la ciudadanía global y la cultura inclusiva, extendiendo su ámbito de actuación a todo el territorio español, especialmente en Extremadura, reforzando su vocación europea e Iberoamericana.





Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación de calidad

DATOS SOBRE ESCOLARIZACIÓN

Según el nuevo [Tablero de control para 2025 de UNESCO](#), el número de niños y niñas sin escolarizar en todo el mundo asciende a **272 millones**, lo que supone un incremento de 21 millones con respecto a la estimación anterior publicada en octubre de 2024.

A escala mundial, el 11 % de menores en edad de asistir a la escuela primaria (78 millones), el 15 % de los que están en edad de cursar el primer ciclo de enseñanza secundaria (64 millones) y el 31 % de los jóvenes en edad de cursar el segundo ciclo de secundaria (130 millones) permanecen sin escolarizar.

Tasa de finalización de la escuela primaria y secundaria superior en 2024

	Primaria	Secundaria superior
Mundial	88,1	59,6
Europa, América del Norte, Australia y Nueva Zelanda	99,7	89,3
América Latina y El Caribe	93,6	62,2
Asia Oriental y Sudoriental	98	73,3
Asia Central y Meridional	89	57,4
África Subsahariana	68,2	28,9
África del Norte y Asia Occidental	89,8	59,4
Oceanía (Excluyendo Australia y Nueva Zelanda)	86,7	60,8

Fuente: Elaboración propia a partir del Informe ONU del ODS 4 (2025)

Tasa de escolarización de niños y niñas de 5 años en España y Extremadura en 2024

Nacional	98,6%
Autonómica	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del Instituto Nacional de Estadística

DATOS SOBRE LA FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

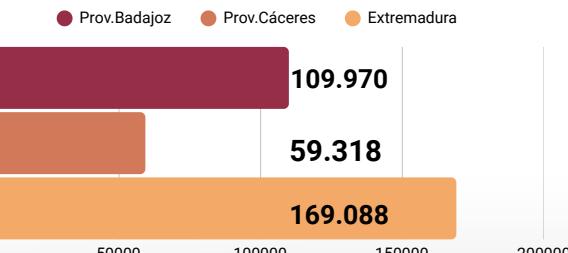
En **Extremadura**, según datos de Instituto Nacional de Estadística, el porcentaje de población que finaliza sus estudios de primera etapa de Secundaria en 2024 fue del 96,23 %, la tasa de población que finaliza la segunda etapa fue del 81,92%.

Por otro lado, el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes indica que en el curso 2022-23 se graduó en ESO el 82 % del alumnado. En Bachillerato fue el 57,2, el 6,1 en formación profesional básica, el 27,7 como técnico y el 27 % en técnico superior.

	ESO	ESO ADULTOS	BACHILLERATO	PROFESIONAL BÁSICO	GRADO
MUJERES	4.548(87,7%)	530(10,2%)	3.419(65,4%)	210(4,1%)	1.750(32,7%)
HOMBRES	4.205(77,9%)	341(6,3%)	2.645(48,3%)	468(8,8%)	1.023(18,2%)
AMBOS SEXOS	8.753(82,7%)	871(8,2%)	6.064(56,7%)	678(6,5%)	2.773(25,3%)

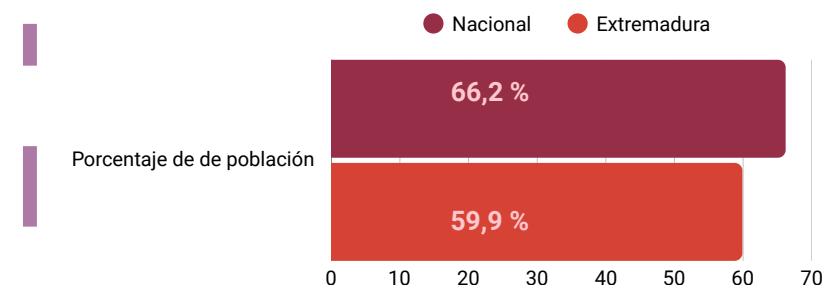
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes sobre el curso 2022-23.

ALUMNADO MATRICULADO EN RÉGIMEN GENERAL EN EXTREMADURA EN EL CURSO 2024-25



Fuente: Elaboración propia a partir de las Estadísticas del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 16 A 74 AÑOS CON AL MENOS HABILIDADES DIGITALES BÁSICAS. 2023



Fuente: Elaboración propia a partir de "Datos y Cifras del curso 2024-25" del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

DATOS SOBRE ABSENTISMO ESCOLAR

Según indica la [Memoria Curso 2023/2024](#) de la Comisión regional para la prevención, control y seguimiento del absentismo escolar de la Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional de la Junta de Extremadura, la tasa de abandono en ese curso fue del 0,83%. Disminuye en Educación Primaria y hay una leve subida en Educación Secundaria respecto al curso anterior.

Tipo	Badajoz	Cáceres	Total	%
Absoluto	61	23	84	9,87
Crónico	159	130	269	33,96
Temporada	15	11	26	3,06
Puntual	278	171	449	52,76
Pasivo	2	1	3	0,35
Total	515	336	851	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Memoria Escolar 2023/2024 de la Comisión regional para la prevención, control y seguimiento del absentismo escolar de la Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional de la Junta de Extremadura

DATOS



Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación de calidad

Hacia la **sostenibilidad**

CITAS



"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo".

Nelson Mandela. Activista, político sudafricano y presidente del primer gobierno que puso fin al régimen racista



"Pensemos en la educación como el medio para desarrollar nuestras mejores habilidades, porque en cada uno de nosotros hay una esperanza y un sueño privado que, cumplidos, pueden traducirse en beneficio para todos y mayor fortaleza para nuestra nación".

John F. Kennedy. Presidente de los Estados Unidos



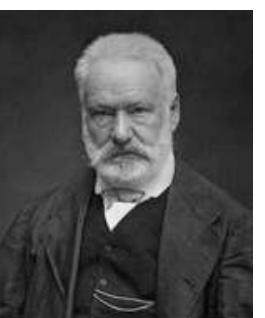
"El propósito entero de la educación es convertir los espejos en ventanas".

Sydney J. Harris. Periodista norteamericano



"La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma".

John Dewey. Pedagogo, psicólogo y filósofo estadounidense



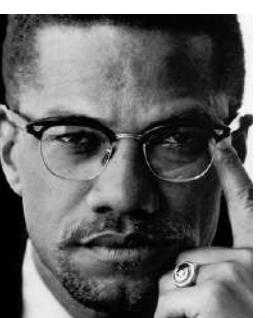
"El que abre la puerta de una escuela cierra una prisión".

Víctor Hugo. Escritor, crítico, pintor y académico francés



"Donde hay educación no hay distinción de clases."

Confucio. Pensador y educador



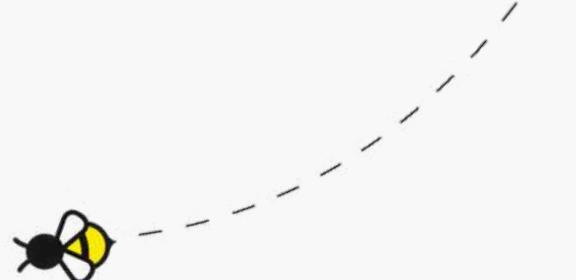
"La educación es nuestro pasaporte hacia el futuro, porque el mañana pertenece a las personas que se preparan hoy".

Malcolm X. Orador, ministro religioso, activista y defensor de los derechos de los afroestadounidenses



"Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres".

Jean Piaget. Psicólogo, epistemólogo y biólogo



Pedro M. Fernández Salguero

Rector de la Universidad de Extremadura



La Universidad de Extremadura (UEX) es una institución clave en la formación, la investigación y la innovación en nuestra región.

Desde su creación en 1973, ha sido un motor fundamental de conocimiento y progreso social, formando a miles de profesionales y contribuyendo al desarrollo sostenible de Extremadura. Además, su compromiso con la educación inclusiva, la igualdad de oportunidades y la cooperación internacional la convierten en un actor esencial para la consecución del ODS 4.

El rector de la UEX, Pedro M. Fernández Salguero, es catedrático de Bioquímica y Biología Molecular, dirige la institución desde 2023. Su trayectoria combina la excelencia académica con una visión de futuro basada en la innovación y el compromiso social.

¿Considera que el alumnado que llega actualmente a la Universidad ha recibido una enseñanza previa de calidad y adecuada para afrontar los retos de la educación superior?

En primer lugar, gracias a la Diputación por esta entrevista.

Yo creo que los estudiantes llegan con un buen nivel académico. Siempre varía un poco en función del centro en el que hayan estudiando. Depende de las materias. Hay materias más o menos complejas, pero creo que el rendimiento y el nivel es bastante bueno como lo demuestra el hecho de que hay un número de estudiantes bastante significativo que acuden a la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) en Extremadura, que son cerca de

6.000, que alcanzan una nota bastante elevada, en muchos casos por encima de 11 y 12 puntos.



¿Cómo evalúa la calidad de la enseñanza que imparte hoy la Universidad de Extremadura y qué estrategias están implementando para mejorarla continuamente?

Yo creo que es bastante buena. No me gusta hacer demasiado énfasis en los rankings de las Universidades, pero lo cierto es que se aplica con el mismo criterio a todas las universidades que analiza. En el caso del de Shanghái, que quizás es el más conocido, nos encontramos en una buena posición, entre las 700 u 800 mejores del mundo y en el caso de España, entre las 20, 25, con lo cual creo que la calidad de la enseñanza que impartimos es bastante buena y creo, además, que es bastante buena en relación a la financiación de que disponemos. También da cuenta de la calidad el hecho de que la empleabilidad de un gran número de titulaciones es bastante elevada. Estamos haciendo un esfuerzo importante en actualizar titulaciones, hacerlas más atractivas y hacer que nos ajustemos mejor a las demandas que tiene el mercado laboral en la actualidad.

¿Cuáles son las principales necesidades y desafíos que afronta la Universidad para alcanzar sus objetivos de calidad docente?

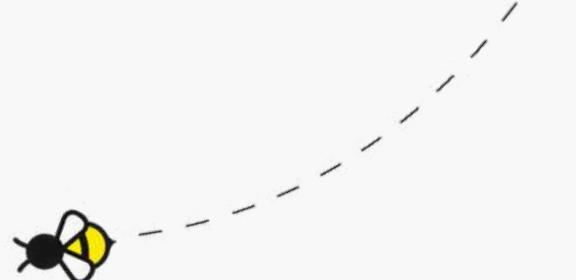
Desde el punto de vista de la financiación, obtener una financiación estable y ajustada a las necesidades que tengamos. En este sentido, quiero destacar que, en el Debate del Estado de la Región, se puso de manifiesto el deseo de la Junta de Extremadura de disponer de un plan de financiación estable y plurianual para la Universidad y en eso confiamos y en eso estamos trabajando. Y por otro lado, como reto, las instalaciones. La Universidad tiene 50 años y bastantes edificios se construyeron en esa época y nos supone un esfuerzo notable mantener las infraestructuras, un campus adecuado. Desde el punto de vista académico y de investigación, nos supone bastante esfuerzo acomodarnos a diferentes leyes y decretos que se van modificando y requiere modificar tanto la parte docente como la de investigación y la de gestión. Por tanto, la financiación y la adaptación de las normas nos está costando bastante esfuerzo.

En el ámbito de la investigación, ¿qué medidas están adoptando para garantizar también la calidad y la transferencia del conocimiento generado?

En el ámbito de la investigación estamos trabajando bastante en aumentar tanto la cantidad como la calidad de los proyectos que capta la Universidad. Somos competitivos en proyectos tanto regionales, como nacionales como internacionales. Hace unos años pusimos en marcha la Oficina de Proyectos Europeos que se encarga de ayudar a los investigadores y de gestionar todo lo relacionado con proyectos de investigación europeos. Como resultado, hemos incrementado de manera bastante sensible la captación de proyectos Horizonte Europa, proyectos o contratos Marie Curie. En relación a la transferencia, estamos trabajando bastante en mejorar la captación de fondos de proyectos con empresas. Nuestros grupos de investigación hacen trabajos para empresas y esto hace que el conocimiento se transfiera. Además, en este momento estamos tratando de dar más visibilidad a las patentes y a los modelos de utilidad que generamos de forma que

UNA
VOZ





ese conocimiento podamos llevarlo a la práctica. Así, por un lado, la parte de investigación, captación de fondos, tanto de convocatorias competitivas como de empresas y por otro, la transferencia tecnológica vía patentes, modelos de utilidad, empresas de base tecnológica, estamos potenciando la generación de empresas *spin-off* y tratando de integrarlo todo.

Además de los grados de Educación y los másteres de formación del profesorado, la UEx prepara a profesionales que enseñan en múltiples especialidades. ¿Cómo se están adaptando estos programas a las nuevas demandas de la sociedad y del mercado laboral?

Estamos haciendo un esfuerzo bastante notable en actualización de los grados. Con la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación, ANECA, estamos modificando la práctica mayoría de los títulos adaptándolos a los conocimientos que exige el mercado laboral. Estamos poniendo en marcha nuevos dobles grados, que combinan dos materias distintas. Estamos trabajando también en formación permanente, no solo para egresados, también para cualquier persona que quiera actualizar sus conocimientos, bien con programas de formación continua, bien mediante "microcredenciales", que es una nueva forma de ofrecer una formación específica, dirigida a un interés concreto del mercado laboral. Puede ser que una empresa precise personal que esté formado en un aspecto concreto de su actividad. Vamos a ofrecer algo más de 1.500 microcredenciales.

Por otro lado, estamos poniendo en marcha programas duales de Universidad- Formación Profesional para estudiantes que hayan terminado sus módulos y quieran completar su formación en la Universidad. A esto hay que sumar los programas duales de Universidad-Empresa, por los que los estudiantes hacen parte de su formación en las empresas. De esta manera podemos atender de una forma más precisa la demanda del mercado laboral.

Para el curso 2025-2026, la Universidad ha registrado un incremento del 11% en las preinscripciones en primera opción, alcanzando las 14.724 solicitudes frente a las 5.186 plazas disponibles. ¿A qué atribuye este notable aumento del interés por estudiar en la Uex?

A la calidad de la docencia y la investigación de la Universidad de Extremadura. También ha contribuido una campaña de difusión de la oferta académica, fundamentalmente en redes sociales, dirigidas a padres y estudiantes. Otras actividades adicionales son las Ferias Educativas, las jornadas de puertas abiertas, en la que recibimos al alumnado de Secundaria en diferentes centros y este año, el vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Movilidad ha puesto en marcha una jornada de bienvenida, lúdica y cultural, dirigida a los nuevos estudiantes para que se integren mejor en la Universidad. Creo que estamos mejorando no solo la oferta académica, también la vida social en el ámbito universitario, acaba atraiendo a los estudiantes.

Es importante destacar que en este curso, por primera vez en 10 años, hemos aumentado estudiantes de primer ingreso por encima de los 4.000. Concretamente, hemos captado 4.114 y esto no sucedía desde 2015.



La Universidad de los Mayores también crece cada año, con ocho sedes y un aumento considerable de inscripciones. ¿Qué planes de futuro tienen para este programa de aprendizaje a lo largo de la vida?

La Universidad de los Mayores es un éxito rotundo, estamos ya en torno a los 4.000 estudiantes. Estoy contento porque la Universidad tiene ahí una labor social importante que hace que nuestros mayores se sientan acogidos, aprendan, porque aprenden mucho, y además tienen la oportunidad de socializar. ¿Qué va a pasar en el futuro? Pues si seguimos aumentando la matrícula, al ritmo que vamos, no sé. Ya hay alguna limitación en algunos centros tanto de aulas, como de horarios, como de profesores. Seguimos trabajando en ello.

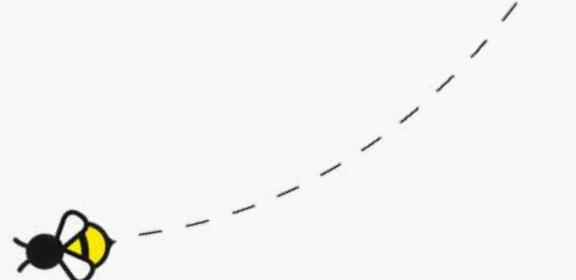
Uno de los retos recurrentes en el ámbito universitario es evitar la fuga de talento. ¿Cómo se encuentra actualmente Extremadura en este aspecto y qué acciones impulsa la UEx para retener a sus jóvenes investigadores y profesionales?

Tenemos varias iniciativas en marcha. La retención del talento es un poquito compleja, porque supone tener la capacidad y los recursos para establecerlos en la plantilla. Estamos haciendo lo posible para captar investigadores que tienen un nivel científico importante en programas como el Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Beatriz Galindo o Marie Curie. La idea es, una vez que los captamos, que tengamos las herramientas y la posibilidad de retenerlos. En ese sentido, cuando los investigadores obtienen las acreditaciones nacionales correspondientes, los estabilizamos, los retenemos en la plantilla y se les facilita que pidan proyectos competitivos que, de hecho, muchas veces lo consiguen y que inicien su propia carrera investigadora, que organicen sus grupos de investigación, y así conseguimos retenerlos.

La Universidad de Extremadura coordina la alianza *EU Green*, con otras 8 universidades europeas, de diferentes países. Está basada en la sostenibilidad. A través de esta alianza estamos haciendo programas de másteres conjuntos de distintas universidades y al mismo tiempo estamos desarrollando proyectos de investigación

UNA
VOZ





Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 *Educación de calidad*

de convocatorias muy competitivas europeas que, de manera aislada, es difícil obtener un buen resultado, pero cuando participan en consorcio, se tiene más éxito. Y esto también con el objetivo de retener a este personal cualificado.

La Diputación de Badajoz participa en el programa UNIRURAL, que ofrece becas de prácticas en municipios pequeños o en riesgo de despoblación. Desde su punto de vista, ¿están hoy los entornos rurales en condiciones de retener y atraer talento universitario?

Tenemos que poner en marcha iniciativas que sean atractivas para la gente joven, para que se establezcan en el medio rural. El programa UNIRURAL, en el que participa la Diputación, por lo cual estamos muy agradecidos, es un primer paso para que los jóvenes vean el contexto rural. Lo que pasa es que la despoblación tiene una connotación negativa en el sentido de que, si aumenta en una zona, es difícil convencer a los jóvenes de que se vayan allí a iniciar cualquier tipo de actividad. Estamos intentando que esos jóvenes se queden definitivamente basándose en la tecnología, que se establezcan a largo plazo. Pero es una tarea compleja en Extremadura. Y, de hecho, tenemos algún programa de proyectos europeos, de las convocatorias POCTEP Interreg. Creo que todavía está en activo el que desarrolla la Escuela Politécnica de Cáceres, para potenciar el uso de la tecnología en el medio rural. Pero, como digo, es un asunto complicado.

En materia de cooperación internacional, ¿cómo está trabajando la Universidad de Extremadura para fortalecer sus alianzas globales y fomentar la movilidad académica?

Quizás, la iniciativa más potente que tenemos ahora es la Alianza Europea EU Green, en la que estamos potenciando la oferta académica conjunta a nivel máster, así como potenciar el intercambio de estudiantes con programas específicos y también la investigación. En la última reunión que tuvimos de la Alianza, en la Universidad de Angers (Francia), estuvo un alto comisionado de

la Unión Europea y la intención es integrar estas alianzas dentro del contexto de Erasmus Plus, que es la iniciativa europea estrella para movilidad de estudiantes. Trabajamos bastante en el Erasmus Plus, también en la movilidad nacional con los programas SICUE y hemos establecido convenios bilaterales con otros países. Así, hemos puesto en marcha el Instituto Panda, junto a la universidad china de Chongqing; hemos establecido un convenio con la Universidad de Hirosaki, en Japón; tenemos bastantes convenios con EEUU, con las universidades de Kalamazoo, Iowa y Purdue. Tenemos, además, una iniciativa que está dando buenos resultados con el Instituto Tecnológico de Monterrey, en México, y próximamente haremos una visita a Panamá y Colombia para potenciar convenios con ellos, de hecho ya tenemos uno con la Universidad de Cali. Estamos intentando captar toda la colaboración que podemos con Iberoamérica y estamos mirando también, aunque aún no nos hemos lanzado, al Norte de África, por diversificar toda la parte internacional.



El compromiso de la UEx con los Objetivos de Desarrollo Sostenible es notorio. ¿Qué acciones destaca como más relevantes de las que están llevando a cabo para integrar los ODS en la vida universitaria?

Hemos puesto en marcha la Oficina de Sostenibilidad, estamos completando el Plan de Eficiencia Energética, financiado por la Junta de Extremadura, y en ese plan hemos establecido instalaciones fotovoltaicas en toda la Universidad, para liberar menos CO2 y a la vez ser más eficientes, hemos mejorado las instalaciones de los edificios para que la pérdida energética sea la menor posible; estamos potenciando la movilidad entre los campus, intentando que dependa cada vez menos del transporte contaminante, como el carril bici; hemos puesto en marcha programas de reciclaje y hacemos iniciativas de acciones solidarias para recogida de alimentos y, una cosa importante: hemos potenciado la Oficina de Igualdad, hemos puesto en marcha la Oficina de Diversidad y la Unidad de Inclusión y Atención Educativa.

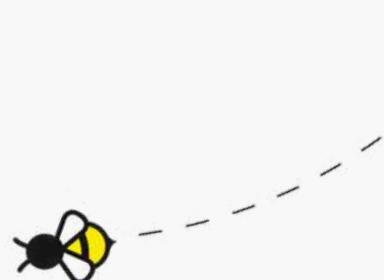
Por otra parte, vinculamos ODS a proyectos. En muchas de las convocatorias en las que participamos, tanto con enfoque educativo, como investigador, hay que indicar el enfoque ODS. De esta manera intentamos cumplir, de los 17 ODS, los que nos son posible.

El ODS 4 subraya la importancia de una educación inclusiva y equitativa. ¿Qué iniciativas impulsa la Universidad de Extremadura para garantizar la igualdad de oportunidades y la accesibilidad en el ámbito universitario?

Esto lo observamos de una manera estricta, por ejemplo, en el ámbito de la contratación. La hacemos de manera que se respeten todos criterios de igualdad, mérito y capacidad y se preste especial atención a la composición de las comisiones para que sea equilibrada, siempre que sea posible.

UNA
VOZ





Observamos también estrategias en planes de inclusión. Tenemos estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad y en ese sentido hacemos todos los procesos desde los centros y la Unidad de Inclusión y Atención Educativa. Adaptamos tanto las infraestructuras como requerimientos de apoyo según las necesidades para que las personas puedan desarrollar su formación en nuestra Universidad de la manera más ajustada a la normalidad que sea posible.

Intentamos que los estudiantes que vienen a Extremadura, a nuestra universidad pública, no se sientan perjudicados ni desfavorecidos por no atender a las cuestiones relacionadas con igualdad, inclusión y el mismo trato a chicos y chicas.

Estoy contento porque, con bastante esfuerzo, estamos atendiendo a esas necesidades. De hecho este año hemos sacado una convocatoria para facilitar una ayuda adicional a estudiantes que, por la razón que sea, precisan que una segunda persona les atienda y les ayude para ir a clase o a manejarse en el aula, para hacer su vida normal en la Universidad.

La digitalización está transformando la manera de enseñar y aprender. ¿Cómo está abordando la UEx la innovación educativa y la formación digital para mejorar la calidad del aprendizaje y la empleabilidad del estudiantado?

En la Universidad tenemos desde hace tiempo un campus virtual y desde el Vicerrectorado de Transformación Digital se ha hecho un esfuerzo y ya se ha puesto en marcha una versión revisada, mucho más potente, para que los estudiantes tengan ahí toda la información que les compete, las asignaturas, los contenidos que estudian, los que suben los profesores, para evaluación continua.

La Universidad ha participado en el plan nacional Unidigital, financiado con fondos europeos, con el que hemos mejorado tanto los recursos técnicos como los recursos humanos dedicados a digitalización. Ese plan se acaba ahora, pero nos ha permitido

disponer de una infraestructura y unos recursos que antes no teníamos. Estamos poniendo en marcha el registro electrónico. La digitalización global de la Universidad, para que cualquier procedimiento se pueda hacer de esta manera.

También trabajamos en mejorar nuestra docencia híbrida, combinando presencial y no presencial y virtual. Lo estamos haciendo con bastante cuidado y de manera precisa porque esta Universidad es presencial, pero atendiendo a la intención de captar estudiantes de Iberoamérica y otros países, estamos haciendo esta oferta.

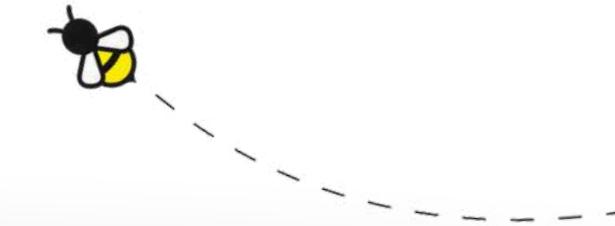
La digitalización también se está aplicando a los programas docentes de microcredenciales o de formación continua.

Y un aspecto de actualidad, la Inteligencia Artificial. Estamos trabajando para que sea una herramienta más. No se puede obviar la importancia que tiene ni la implicación en la educación, no se puede luchar contra eso, ni es mi intención ni creo que tenga sentido luchar contra ella. Hay que utilizarla, tiene que estar presente en la vida universitaria, tanto en docencia como en investigación, pero aquí lo importante es cómo regular eso, qué normativas, qué límites hay que poner. Porque se puede hacer un uso académicamente y científicamente correcto pero también para un uso que no sea el que se debe tener en un contexto educativo, por ejemplo haciendo trabajos que no supongan un esfuerzo, ya sea de un estudiante o de un profesor, de cualquier miembro de la comunidad universitaria.

De manera que Inteligencia Artificial sí, obviamente, pero tenemos que regularla, que normalizarla y tenemos que educar a la comunidad universitaria, nos tenemos que educar todos, porque esto no es el fin de algo, es una herramienta de la que disponemos que nos puede ayudar mucho, pero hay que usarla con responsabilidad y hay que usarla con criterio.



UNA
VOZ



NUESTROS PROYECTOS



Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación de calidad

La Diputación de Badajoz, en su compromiso con el desarrollo sostenible, ha vinculado por segunda vez su Estrategia y presupuestos para el período 2024-2027 a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este trabajo ha sido guiado por la metodología e instrumentos de la **Agenda Urbana Española**, configurado en torno a sus 10 Objetivos Estratégicos.

Esta institución, plenamente implicada en el ámbito de la educación gratuita, equitativa y de calidad para toda la ciudadanía, ha impulsado proyectos que potencian la formación continua en diferentes ámbitos educativos, tanto a nivel teórico como práctico, para toda la población de la provincia.

La II Estrategia de Desarrollo Sostenible y Agenda Urbana Provincial de la Diputación de Badajoz contempla proyectos que inciden directamente sobre el **Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, Educación de calidad**. A continuación, se muestra una selección.



PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PYMES Y AUTÓNOMOS

El proyecto consiste en el apoyo a las empresas para fomentar la programación y el desarrollo de acciones formativas de sus propios trabajadores/as, ajustadas a sus demandas y necesidades concretas, tanto en los tipos y contenidos de las acciones a impartir, como en los aspectos organizativos de las mismas.



MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD DE JÓVENES EXTREMEÑOS/AS

Este proyecto consta de un programa de contratación en prácticas para de titulados/as universitarios/as y otro programa es "Programa de contratación en prácticas de titulados/as universitarios/as". Ambos buscan la captación de talento joven.



PROGRAMA PERSONALIZADO DE FORMACIÓN DE PERSONAL DE LAS ENTIDADES LOCALES

Programa de cursos intensivos dirigidos a grupos reducidos de alumnos/as, principalmente secretarios/as e Interventores/as de Entidades Locales, así como otro personal con implicación directa en las materias objeto de formación: Destrezas en el uso de SICAL y acercamiento a la Ley de Contratos del Sector Público (Ley 9/2017, de 8 de Noviembre)



II PROGRAMA DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA, ABIERTA Y COMUNIDADES DE INNOVACIÓN

Este proyecto tiene como objetivo impulsar la formación a nivel local y dentro de la Diputación de Badajoz con un enfoque innovador y adaptado a las necesidades reales de los puestos de trabajo.



LITERATURA EN LA PROVINCIA

El principal objetivo es la de la promoción de la literatura en los municipios de la provincia de Badajoz. Entre sus actuaciones se encuentran el programa "Nubeteca" que proporciona a los lectores la posibilidad de acceder a un fondo digitalizado para sus préstamos a través de los propios dispositivos móviles.



PLAN DE CAPACITACIÓN PARA EL EMPLEO LOCAL

Entre los objetivos de este plan se encuentra facilitar a los trabajadores desempleados u ocupados la adquisición de competencias en la utilización de recursos tecnológicos, así como para el teletrabajo y el desarrollo tecnológico de las empresas de nuestra provincia.



PROGRAMA RETENCIÓN DE TALENTO JOVEN EN LAS ZONAS RURALES ASOCIADO A LAS PYMES

Este proyecto incluye el programa **UniRural**, en colaboración con Fundación Universidad Sociedad de la UEX, en el que se ofrecen prácticas formativas en empresas de zonas rurales a las personas que concluyen sus estudios universitarios. Por otra parte, el fomento del emprendimiento empresarial para jóvenes titulados a través de subvenciones.



ESTUDIOS Y PREMIOS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA CULTURA

El principal objetivo es promover proyectos de investigación cultural en diferentes niveles y apoyar a determinados eventos, como jornadas, coloquios, cursos y premios de investigación. Aquí se incluye el premio "Arturo Barea", el programa Red Maraña, las Escuelas Municipales de jóvenes científicos y el Certamen Ibérico de Piano.

NUESTROS PROYECTOS



Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación de calidad

PROYECTOS TRACTORES

La II Estrategia de Desarrollo Sostenible de la Diputación de Badajoz incluye la **Agenda Urbana Provincial 2030**, conformada por los 93 denominados **Proyectos Tractores**. Estos proyectos han sido diseñados en un proceso de participación social de los agentes claves de cada una de las Delegaciones Territoriales y vienen a dar una respuesta ordenada a las principales problemáticas que casi nunca se abordan en la provincia por falta de financiación.



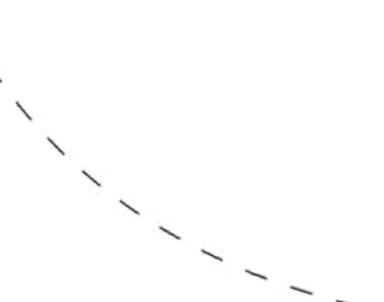
CENTRO DE GESTIÓN DE LA DEHESA. Zafra-Río Bodión

Creación de un centro de formación sobre la gestión de la dehesa que permita, especialmente a jóvenes, una capacitación práctica que abarcará el ciclo completo de la cadena de valor: producción, transformación y comercialización.



CENTRO I+D+i AGRARIO DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN. Tentudía

Creación de un centro de innovación, desarrollo e investigación del sector agrario con el objetivo de promover el crecimiento y modernización de la agricultura mediante la implementación de nuevas tecnologías y métodos de producción.



POLÍTICAS PÚBLICAS PROVINCIALES

La Diputación de Badajoz presta numerosos servicios vinculados al ODS 4. Algunos vienen de épocas pasadas y no están ya entre sus competencias, pero se mantienen porque contribuyen a la formación y la base cultural que precisa la educación de calidad.



CONSERVATORIOS DE MÚSICA Y OTRAS ENSEÑANZAS MUSICALES

Los Conservatorios Superior de Música "Bonifacio Gil" y Profesional de Música "Juan Vázquez" imparten especialidades de nivel superior equivalentes a Grado universitario, en el caso del Superior ; mientras que en el Profesional se pueden recibir enseñanzas elementales y profesionales. A esto se suma el apoyo de la Diputación a las Escuelas Municipales de Música de la provincia.



RESIDENCIA UNIVERSITARIA HERNÁN CORTÉS

Con capacidad de albergar a 148 residentes, que estudian en la Universidad de Extremadura, procedentes de la provincia de Badajoz. Cumpliendo la función social de la Diputación, es totalmente gratuita. Cuenta con todos los servicios y con una amplia programación de actividades, tanto internas como abiertas a la ciudadanía



CENTRO DE ESTUDIOS EXTREMEÑOS

Tiene como fin el fomento de la investigación, estudio y divulgación de las peculiaridades de Extremadura en los ámbitos de las Ciencias Sociales, Naturales y Humanísticas; así como ser un referente indispensable en temas extremeños. Entre sus servicios se encuentra la biblioteca, recursos de apoyo a la investigación, publicaciones propias y actividades orientadas a escolares.



NUBETECA Y OTROS SERVICIOS DE BIBLIOTECAS

La **Nubeteca**, incluida en el proyecto de la II EDS "Literatura en la provincia", proporciona contenidos digitales para que la biblioteca siga conectada con los lectores. Participan Bibliotecas Públicas Municipales de la provincia, el Centro de Estudios Extremeños y la Residencia Universitaria Hernán Cortés. Ligado a este proyecto innovador está el apoyo a las bibliotecas físicas que presta el Servicio Provincial de Bibliotecas de Badajoz.



Únete a la *colmena* del cambio



DIPUTACIÓN
DE BADAJOZ

